

## Participation de L'Institut Libanais d'Educateurs au projet Tempus

Mme Najat Cordahi Malhamé et Mme Roula el Murr Ojeimi ont voyagé dans le cadre du projet Tempus en Angleterre et à Edinburg du 16 au 29 juin 2013. Au cours de leur séjour, elles ont visité les locaux de Open University à Milton Keynes et ont fait connaissance avec toutes les personnes qui les ont encadrées durant leur séjour. Elles ont par la suite, participé à des séminaires et visité des établissements scolaires dans l'objectif de connaître le système éducatif du pays, les modalités de la formation des enseignants, la place de la pratique et de la recherche dans cette formation et surtout la place et les modalités de la formation continue des enseignants.

Mmes Malhamé et Ojeimi ont par ailleurs intervenu lors du symposium international de l'éducation organisé à Edinburg pour présenter la formation initiale et continue de l'enseignant telles que assurées au Liban et spécialement à l'ILE .

Dans ce qui suit, un résumé du contenu des séminaires et des rencontres réalisées au sein de Open University à Milton Keynes et à Edinburg et des écoles officielles visitées : Denbigh School, Two Miles Ash School, Loughton manor First School, and Queens Park Community School Brent London.

### **1- Le système éducatif en Angleterre et en Scotlande :**

L'éducation en Angleterre est supervisée par le ministère de l'Éducation et le Department for Business, Innovation and Skills. Les autorités locales (AL) assument la responsabilité de mettre en œuvre la politique de l'enseignement pour les écoles publiques au niveau local.

Le système d'éducation est divisé en premières années (3-4 ans), l'enseignement primaire (4-11 ans), l'enseignement secondaire (11-18 ans) et l'enseignement supérieur (18 ans et plus).

En Ecosse, les écoles publiques sont détenues et exploitées par les autorités locales qui agissent comme des autorités éducatives, et la phase obligatoire est divisée en école primaire et école secondaire ou lycée.

Les enfants commencent l'école primaire âgés de 4-5 ans et y restent pendant sept ans. Puis, à l'âge de douze ans, ils intègrent l'école secondaire pendant quatre années obligatoires.

Pour enseigner dans une école publique en Angleterre comme en Scotland, tous les enseignants doivent être titulaires d'un QTS (*Qualified teacher status*) délivré par le ministère de l'éducation et considéré comme une condition nécessaire pour l'exercice de la profession.

### **2- La formation initiale des enseignants:**

Le gouvernement a défini les critères professionnels ou "*standards*" que tout étudiant/ stagiaire (*student teacher*) devrait remplir. Ces critères figurent dans le *Professional standards for qualified teacher and requirements for initial teacher training*.

Il existe plusieurs parcours de formation qui habilent l'étudiant à obtenir le QTS :

a- **University based** ou formation consécutive :

- L'étudiant détenteur d'un *degree* ou BA (*Bachelor of Arts*) dans une discipline déterminée fait un an de formation universitaire pour l'obtention du PGCE (*post graduate certificate of education*) qui l'habilite à l'enseignement dans le cycle secondaire.

Après le PGCE, il y a une phase d'induction d'un an à l'issue de laquelle il sera examiné par le ministère de l'éducation et obtiendra son QTS.

- L'étudiant suit une formation universitaire théorique et pratique pendant 4 ans pour l'obtention de BED (*Bachelor in education*) +QTS après un an d'induction. Cette formation le destine à l'enseignement au cycle primaire.

b- **School based** ou formation parallèle :

En Angleterre, seul le GTP (*graduate teacher program*) autorise les écoles à embaucher des enseignants non encore qualifiés. Celles-ci leur assurent la formation individuelle aboutissant au QTS .

Les programmes sont conçus et exécutés par des groupements d'écoles (*family and academy school*) et par des établissements supérieurs voisins.

Le candidat du GTP devrait être titulaire d'un *Bachelor* et suit un an de formation à l'école dans laquelle il travaille en tant qu'enseignant et obtient en fin de parcours le QTS.

### **3- La formation par la pratique *practicum* :**

La formation des enseignants à l'université comprend une partie théorique et une partie pratique. Dans ce qui suit , nous présenterons le processus adopté par OU.

#### 3.1 - L'organisation de la formation :

La formation par la pratique (stage) est répartie sur 3 niveaux permettant à l'étudiant de passer de l'observation à la consolidation des notions et jusqu'à l'autonomie en classe.

Chaque niveau comprend trois temps :

- Premier temps : Etudes pour développer les connaissances théoriques (*study to develop subjects knowledge*).
- Deuxième temps : Expérience pratique (*school experience*) observation et participation progressive suivant les niveaux de stage.
- Troisième temps : Evaluation (*assesment*) de la formation par la pratique est basée sur la rédaction d'un portfolio et la prise en charge de séances et de séquences (*teaching single lessons to whole classes*).

Il importe de noter que durant le stage l'étudiant analyse les pratiques d'enseignement et sa propre pratique (*analysis of teaching and learning and focused teaching experiences*).

### 3.2- L'organisation des stages :

- Dans le cas le plus fréquent c'est l'étudiant qui visite l'école la plus proche et soumet une demande de stage au directeur ou *head teacher*. Si celui-ci l'accepte, l'étudiant remplit un formulaire à Open University spécifiant son niveau d'études : deux cas de figure se présentent :
  - Basic level en math et en anglais pour secondary school,
  - Bed pour primary school.
- L'étudiant devrait faire :
  - une interview orale,
  - un test écrit sur ses connaissances disciplinaires,
  - une synthèse de deux articles,
  - une présentation d'une leçon du curriculum devant un non spécialiste pour évaluer la structure et la cohérence.
- Un expert en la matière (*subject leader*) devrait approuver le travail de l'étudiant.
- Suite à tout ce processus, l'étudiant planifiera son début d'études.
- L'université rentrera en contact avec l'école, choisira le mentor, le tutor le plus proche.

### 3.3- L'accompagnement :

Chaque étudiant est encadré lors de son parcours par plusieurs acteurs : l'académicien (*subject leader*), le tuteur (*tutor*), le coordinateur d'école (*school coordinator*) et le maître de stage (*mentor*).

#### Rôle de l'académicien *subject leader*

C'est un expert universitaire dans une discipline donnée ou *subject* ; il :

- donne son accord pour le stage,
- conçoit et produit des outils pédagogiques mis sur le site de l'Open University,
- rentre en contact avec le tuteur, le mentor, l'étudiant, le directeur et arbitre en cas de litige,
- évalue l'étudiant au niveau du matériel créé pour l'animation de ses leçons.

#### Rôle du tutor :

- Encadre l'étudiant

- organise les visites préliminaires, le programme de travail,
- aide à résoudre les problèmes qui pourraient surgir au stage,
- visite le *student teacher* en classe,
- entre en lien direct avec *le mentor* et le *school coordinator*,
- conduit l'étudiant à une évaluation finale,
- aide le nouvel enseignant à développer des techniques efficaces.

Remarque : ces tâches ne réduisent en rien le rôle du directeur d'école.

Rôle du school coordinator :

- Etablit le lien entre le tutor et le mentor,
- suit le développement de l'étudiant de très près,
- donne ses feedbacks à l'étudiant, au mentor et au tutor,
- évalue l'étudiant par rapport à la grille de compétences (skills standards),
- donne des conseils au mentor et à l'étudiant au cours du stage à l'école.

Rôle du mentor :

- Rencontre l'étudiant chaque semaine et revoit les objectifs atteints progressivement suite à une première observation,
- partage avec l'étudiant sa pratique professionnelle en l'observant travaillé en classe et en collaborant directement avec lui,
- soutient et entraîne le *student teacher* dans le développement de ses compétences, de son savoir et en l'aidant à devenir un *qualified teacher*,
- donne après chaque observation des feedbacks et définit avec le *student teacher* de nouveaux objectifs,
- évalue le *student teacher* par rapport au standard professionnel,
- soutient l'étudiant dans sa pratique professionnelle,
- établit des liens entre l'étudiant et *le school coordinator*,
- évalue qualitativement et quantitativement le stage de l'étudiant.

#### **4- La formation continue :**

La formation continue est considérée comme une condition sine qua non pour la préservation du métier et pour la classification des écoles (out standing) par le gouvernement. Elle fait partie inhérente du cadre scolaire de l'enseignant. Elle aide ce dernier à relever les défis de son travail et à atteindre ses objectifs, ainsi que ceux de l'établissement scolaire suivant *professional standards for qualified teacher*.

Elle émane des besoins identifiés principalement par l'enseignant mais aussi en réponse aux commentaires des apprenants (ex : conseil d'élèves), des observateurs pairs (ex ; mentor), des cadres hiérarchiques (ex : head teacher) et des agents de l'autorité locale.

Toute formation continue est donc personnalisée et conçue en concertation avec l'enseignant.

Les principaux domaines d'activité sont les suivants:

- La participation à des ateliers de formation proposés par l'établissement ou le groupe d'écoles (family school ,activités proposées « in house » appuyées sur l'expertise du personnel existant ainsi que des intervenants externes).
- La participation à des cours de formation intégrés dans le cursus universitaire.
- Le partage et l'apprentissage avec d'autres enseignants, exemple : l'observation des pairs et par les pairs.
- L'élaboration d'une approche réfléchie de travail à travers une recherche basée sur une recherche-action en classe.

#### **5- La recherche action :**

En Angleterre comme en Ecosse, la recherche-action dans l'éducation est une partie intégrante du développement professionnel des enseignants. Ces derniers sont impliqués dans des projets de recherche action qui répondent à des besoins décelés dans leur pratique et l'exercice de leur profession.

#### **Conclusion :**

En fin de séjour, une compagnie d'experts est venue de Leicester University et a évalué l'organisation et le contenu du programme. Une réflexion a été faite avec le directeur de Open University pour prévoir une continuité à cette visite : une étude comparative entre le rôle du mentor et du tutor au Liban comme en Angleterre va s'en suivre dans le cadre d'un article.

Roula El - Murr Ojeimi  
Najat Cordahi Malhamé