

# **L'effet de la formation continue des enseignants réguliers sur la collaboration avec les orthopédagogues dans le cadre de l'inclusion scolaire des élèves à besoins spéciaux au Liban**

**Mayssoun Rida**  
**Master recherche**

## **Résumé :**

L'objectif de notre étude est de tester l'effet de la formation continue des enseignants réguliers sur la collaboration avec les orthopédagogues dans le cadre de l'inclusion scolaire des élèves à besoins spéciaux au Liban. Notre intérêt pour la formation continue table sur notre expérience professionnelle dans des écoles inclusives libanaises et sur plusieurs recherches qui mettent en relief le manque de confiance chez les enseignants réguliers dans leurs compétences dans le domaine de l'inclusion scolaire. Pour réaliser ce projet, 27 orthopédagogues et 28 enseignants réguliers travaillant dans cinq écoles inclusives libanaises, ont répondu à un questionnaire couvrant les concepts clés de nos hypothèses. Les résultats ont montré que la formation continue des enseignants réguliers mène à une certaine évolution dans leur pratique inclusive et favorise leur collaboration avec les orthopédagogues et par la suite l'inclusion scolaire. Cependant, cela n'empêche pas la persistance de certaines difficultés affectant la collaboration entre enseignants et orthopédagogues comme la planification des formations continues et le manque du temps, de ressources et du suivi.

**Mots-clés :** inclusion scolaire, diversité, formation continue des enseignants, collaboration, partenariat, adaptations pédagogiques.

---

L'inclusion scolaire gagne de plus en plus d'importance ces dernières années tant dans son concept que dans sa pratique, surtout dans les pays européens et les pays de l'OCDE. Elle implique la réforme des écoles afin qu'elles puissent englober tous les apprenants. Cette réforme exige plusieurs conditions afin de réussir le projet de l'inclusion scolaire. Parmi ces conditions, la formation continue des enseignants réguliers à l'inclusion et leur collaboration avec les orthopédagogues s'avèrent essentielles.

La question de la formation continue des enseignants réguliers suscite notre intérêt depuis plusieurs années. Cet intérêt table sur notre expérience professionnelle dans des écoles inclusives libanaises et sur plusieurs recherches qui mettent en relief le sentiment

d'incompétence chez les enseignants réguliers pour prendre en charge des élèves à besoins spéciaux dans leur classe et pour collaborer avec l'orthopédagogue.

De ce fait, plusieurs questionnements ont alimenté notre motivation à vouloir mener une recherche dont l'objectif serait d'étudier l'effet de la formation continue des enseignants accueillant des élèves à besoins spéciaux dans leur classe sur la collaboration avec les orthopédagogues dans les écoles inclusives libanaises.

Dans le contexte de l'inclusion scolaire, l'enseignant est le premier acteur appelé à prendre en charge les élèves à besoins spéciaux en classe. Il doit faire face à une diversité d'apprenants pour répondre au mieux aux besoins de tous. Toutefois, ce défi ne peut être relevé par l'enseignant, à lui seul, qui n'est pas formé, ni à enseigner à des élèves en difficulté, ni à collaborer avec d'autres intervenants pour faire réussir ces élèves. La formation continue à l'inclusion vient faciliter la tâche aux enseignants et les prépare à mieux mettre en œuvre les pratiques inclusives et à accomplir leurs responsabilités de gérer une classe inclusive et de collaborer avec l'orthopédagogue.

Au Liban, la loi 220/ 2000 insiste sur le droit à l'éducation des personnes ayant des besoins éducatifs particuliers dans les écoles publiques ou les écoles privées, mais sans pour autant définir les dispositifs permettant d'appliquer cette inclusion scolaire et de la traduire en actes. Des écoles libanaises ont eu des initiatives d'implantation du projet d'inclusion même avant l'apparition de cette loi, et qui se montrent spécifiques à chaque établissement scolaire, mais qui tiennent compte de la présence de plusieurs acteurs, surtout les spécialistes, y compris l'orthopédagogue, pour assurer les conditions optimales de la réussite des élèves inclus.

Basés sur ces données, nous avons élaboré trois hypothèses qui répondent à notre problématique. Les hypothèses sont les suivantes :

1- La sensibilisation des enseignants réguliers au concept de la diversité des élèves à besoins spéciaux semble les pousser à collaborer davantage avec l'orthopédagogue.

2- Plus les enseignants réguliers sont dotés de connaissances sur les besoins spéciaux chez les élèves plus ils se montrent aptes à détecter les élèves en difficulté dans leur classe et à les orienter au besoin chez l'orthopédagogue.

3- La formation aux adaptations éventuelles en classe prépare les enseignants réguliers pour mieux les planifier avec l'orthopédagogue et mieux les appliquer en classe afin de répondre aux besoins particuliers des élèves.

Pour vérifier ces hypothèses, nous avons opté pour une approche quantitative pour vérifier les corrélations établies entre les variables des hypothèses. 28 enseignants réguliers et 27 orthopédagogues du cycle primaire, avec une expérience de deux années dans cinq écoles inclusives libanaises, ont participé à une enquête par questionnaire. Deux questionnaires sont diffusés, l'un pour les orthopédagogues et l'autre pour les enseignants. Ces questionnaires couvrent les concepts clés de nos hypothèses. Les données recueillies par les questionnaires ont été analysées par le logiciel SPSS. De ce fait, des statistiques descriptives et des statistiques inférentielles ont été générées.

Les résultats ont montré que tous les enseignants enquêtés ont suivi des formations continues portant sur l'inclusion et les besoins spéciaux des élèves. Ces formations ont été plutôt menées au sein des établissements scolaires. La plupart des enseignants avaient une perception positive de la diversité et considèrent que celle-ci favorise la réussite de tous les élèves.

D'un autre côté, il y avait une disparité entre les avis des enseignants et ceux des orthopédagogues concernant l'empressement des enseignants à la collaboration, concernant la collaboration dans la planification des adaptations pédagogiques et concernant les difficultés éprouvées dans l'application des adaptations et dans la collaboration. La plus importante difficulté était le manque du temps, de ressources et du suivi.

De même, et malgré l'accord sur la capacité des enseignants à détecter les difficultés chez leurs élèves, nous avons touché une certaine confusion et un manque de clarté au niveau des mesures entreprises une fois des difficultés sont détectées chez un élève en classe et concernant les critères adoptés pour orienter cet élève chez l'orthopédagogue.

A noter que presque tous les enseignants et les orthopédagogues s'accordent sur l'importance du rôle que joue l'enseignant dans la collaboration avec l'orthopédagogue.

Si nous voulons discuter ces résultats à la lumière de notre problématique, nous remarquons que ces formations continues pour l'inclusion adressées aux enseignants réguliers leur ont permis de percevoir relativement d'une façon positive la diversité des élèves et leur rôle en contexte inclusif et une meilleure connaissance des difficultés scolaires pouvant être manifestées par les élèves en classe. De même, les enseignants se montrent au courant des adaptations pédagogiques à effectuer ultérieurement en classe et sont plus conscients de l'importance de la collaboration dans la prise en charge des élèves à besoins spéciaux.

Ceci indique que les directions des écoles préparent leurs enseignants à l'inclusion, ces derniers devraient ainsi avoir un bagage minimal d'informations sur le processus de l'inclusion et sur les élèves à besoins spéciaux qu'ils accueillent dans leur classe. Leur acceptation du défi de la diversité les pousse à être plus ouverts à collaborer avec l'orthopédagogue. Toutefois, malgré cette ouverture, nous sommes devant une insatisfaction de la part des orthopédauges concernant la collaboration avec les enseignants, ce qui montre que la collaboration n'est pas bien planifiée et concertée entre ces deux partenaires.

Dans la même visée, la formation continue a permis aux enseignants d'identifier des difficultés survenant chez leurs élèves en classe. Cependant, leur incapacité de préciser le type de difficultés et le chaos dans les mesures entreprises et dans l'orientation chez l'orthopédagogue montrent une ambiguïté chez l'enseignant de son propre rôle et un certain manque dans le contenu des formations continues concernant les types et les caractéristiques des élèves à besoins spéciaux.

D'un autre côté, nous pouvons estimer que les enseignants ne sont pas suffisamment préparés à collaborer avec l'orthopédagogue pour adapter leur enseignement. Ceci est clair dans la disparité des avis entre les enseignants et les orthopédauges concernant la planification des adaptations et les difficultés éprouvées dans leur application, que ce soient le manque de temps, de ressources, de suivi, la méconnaissance des caractéristiques des élèves, etc.

Tout cela nous mène à conclure que le déroulement de la classe inclusive est perturbé ce qui aboutit à un retard dans la prise en charge des élèves à besoins spéciaux. Ainsi la problématique de la collaboration entre l'orthopédagogue et l'enseignant régulier, afin d'optimiser la réussite de ces élèves, se pose toujours et les formations continues sont à travailler au niveau du contenu, de la démarche et plus particulièrement du suivi.

En fait, les obstacles et les résistances à l'implantation d'une pédagogie inclusive restent multiples. C'est un long processus qui nécessite une bonne préparation et une volonté de tout individu faisant partie de la collectivité éducative afin d'établir l'environnement le plus susceptible à accepter tous les élèves à l'école. Pour cela, nous proposons des formations continues bien ciblées pour les enseignants et les spécialistes avec un suivi systématique de ces formations. De même, l'intégration de la question de l'inclusion dans la formation initiale des enseignants se montre essentielle.