

# POUR UN ENSEIGNEMENT PERSONNALISÉ

## Pédagogie Pierre Faure

Lettre d'information

mai 2016 3.

### EDITORIAL

En octobre 2015, nous étions un petit groupe réuni à Paris pour la constitution d'une association porteuse d'un projet de formation à l'Enseignement Personnalisé. Après l'Assemblée Générale de décembre 2015, nous avons dû constater, à notre corps défendant, que nous ne pourrions pas aboutir à mettre sur pied une association avec les conditions requises pour assurer son efficacité et sa pérennité.

En février 2016, nous avons eu la chance de pouvoir bénéficier d'un hébergement dans une structure déjà existante, l'association Louis Beaulieu créée en 1998 à Langon en Gironde. C'est dans cette ville qu'est né Louis Beaulieu, missionnaire mort décapité en 1866 en Corée à l'âge de 25 ans et canonisé en 1984 par Jean Paul II.

A l'Assemblée Générale du 30 mars 2016 et au Conseil d'Administration qui a suivi, le Bureau de l'Association Louis Beaulieu a été renouvelé : Pierre du Peloux y a pris la fonction de Trésorier, Jean Marie Diem celle de Secrétaire général et j'en assure désor

mais la Présidence. Dans ce cadre, Monique Le Gall en a été nommée Directrice.

Je voudrais remercier tout particulièrement Anne Marie Cordin qui a été la fondatrice et la première Présidente de cette association.

Nous nous sommes sentis très accueillis par tous les membres du Conseil d'Administration qui œuvraient ensemble depuis plusieurs années ; plusieurs parmi eux acceptent volontiers de s'investir dans le nouveau projet de l'Association Louis Beaulieu et ils nous apporteront leur ouverture et leur dynamisme.

La structure juridique, aussi importante qu'elle soit, n'a cependant pas vocation à être première. Nous la mettrons pleinement au service de la formation de tous ceux qui voudront s'engager sur le chemin de la Pédagogie Personnalisée qui répond si bien aux besoins des jeunes d'aujourd'hui. Elle est aussi capable d'enthousiasmer les enseignants qui se perfectionneront et les parents qui la découvriront. *Etienne Petit*



### Dans ce numéro :

- **Actualités** ,p.10
- **Témoignage :**  
**Paroles de parents** p.11
- **Quelques phrases-clefs de Maurice FEDER** p.12
- **Adhésions et formations** p.12

# ACTUALITES

## BANLIEUES

Depuis quelque temps les écoles indépendantes dites « hors contrat » se multiplient, le plus souvent à l'initiative de parents. On soulignera notamment les écoles créées par la « Fondation espérance banlieues ». Leur but est de réconcilier les élèves de banlieues difficiles avec l'Institution scolaire en luttant de manière, semble-t-il, pertinente et efficace contre l'échec scolaire et les tensions communautaires. On trouvera une présentation de ces expériences dans le livre de Harry Roselmack et Eric Mestralet « Espérance banlieues » paru aux Editions du Rocher ainsi que sur le site <http://esperancebanlieues.org>.

## NUMERIQUE

Le numérique est à la mode. On dit un peu partout que cela va révolutionner l'enseignement. C'est à voir... Ainsi le Québec a équipé toutes ses écoles de TBI (Les fameux tableaux interactifs). Le résultat : seulement 4 % les utilisent vraiment ! En France, la mode est maintenant aux tablettes numériques. Les investissements vont être considérables. C'est vrai que cela plait aux élèves. Mais pour combien de temps ? Et puis surtout, les enseignants ne sont guère formés, pour ne pas dire pas du tout, à l'utilisation pédagogique de ces nouveaux outils. Comme ils sont d'ailleurs peu formés à des méthodes d'enseignement personnalisé auxquelles devrait légitimement conduire le numérique !

## ASTRONOMIE

L'astronomie suscite beaucoup d'intérêt chez les élèves. Les enseignants qui le souhaitent pourront trouver des stages de formation organisés par le CLEA « Comité de Liaison Enseignants et Astronomes ». Consulter leur site : <http://clea-astro.eu/clea/aLaUne/smart>

## PEDAGOGIE EXPLICITE

Cette pédagogie qui nous vient des Etats-Unis et du Canada présente l'intérêt de développer des démarches structurantes visant à faciliter la compréhension des notions abordées et à leur mise en mémoire sur le long terme : rappel des acquis, courte phase de présentation des notions allant des plus simples aux plus complexes, explicitation des objectifs attendus et des étapes mentales nécessaires, approches kinesthésiques par des manipulations lorsque c'est possible, propositions de pratiques autonomes et personnelles, révisions et évaluations régulières après des temps de réflexion suffisants...

## CITOYENNETE

Le CNECSCO (Conseil National de l'Evaluation Scolaire) vient de publier un dossier sur l'éducation civique. Il est vrai qu'il est grandement temps de faire place à cet enseignement qui est souvent délaissé voire inexistant en France. On pourra trouver des expériences et des innovations intéressantes à l'adresse : <http://www.cnesco.fr/fr/apprentissage-de-la-citoyennete-a-lecole/>

## GRANDE LESSIVE

Durant une journée, des cours de récréation, des maisons de retraite, des maisons de quartier ou toute une ville se retrouvent ornées de cordes à linge où sont suspendus des centaines voire des milliers de dessins en format A4 réalisés sur un thème donné par les élèves, des professeurs ou des parents. Plus de 95 pays participent aujourd'hui à cette Grande Lessive selon Joëlle Gonthier, à l'initiative de ces événements.

*Jean Marie Diem*

## TEMOIGNAGES :

### PAROLES DE PARENTS

*Parfois on craint les réactions des parents lorsqu'ils découvrent que les enseignants utilisent des méthodes personnalisées. Lise BERNIER, Directrice de l'école Sainte-Marie à Rennes nous rapporte ces témoignages rassurants et même parfois enthousiastes que les parents de son école ont écrit sur « le livre d'or ».*

Le travail personnalisé permet à l'enfant de travailler à son rythme, de prendre confiance en lui. L'enfant est capable d'organiser son travail.



Nous avons apprécié le travail personnalisé qui a permis à nos enfants d'avancer à leur rythme dans leurs apprentissages sans se comparer aux autres élèves. Ils apprécient les plans de travail et la lisibilité qu'ils donnent sur ce qu'il y a à faire. Cette méthode a été adaptée et appréciée par nos 2 enfants.

L'enfant travaille à son rythme et garde confiance en lui. Ca permet une bonne organisation du travail.

Plus grande capacité d'autonomie, donc apprend plus vite à s'organiser dans son travail.

Nous voyons notre fille progresser dans les apprentissages avec CONFIANCE dans ses capacités. Elle apprécie les temps d'AUTONOMIE L'enfant est acteur dans la mesure où il a une certaine liberté dans le choix de ce sur quoi il veut travailler, dans

le respect des périodes fastes propres à chacun. Ca apprend aussi aux parents à suivre l'enfant sans interférer dans sa progression (pression à la maison, comparaison par rapport au groupe).

Permet à l'enfant d'avancer à son rythme, donc ne s'ennuie pas.

Nous avons d'abord donné la parole à notre fille : elle est très contente d'avoir son plan de travail à elle et elle sait ce qu'elle a à assimiler sur son année. C'est très positif de savoir où on va pour un élève. L'objectif est clair. Côté parent nous apprécions d'avoir l'ensemble des documents ramenés à la maison pour voir ce qui est appris à l'école.

En début d'année, ma fille semblait un peu décontenancée devant cette nouvelle façon de faire : pas l'habitude de choisir elle-même son travail... Peu à peu, je l'ai sentie gagner en assurance et en efficacité ; elle devient capable aussi d'analyser son travail.

Une autonomie positive, un encouragement pour l'enfant.

L'autonomie est rapide. L'enfant est serein et motivé. Il s'épanouit grâce à son travail personnel. Comment ces enfants vivront les années prochaines s'ils sont en rythme scolaire normalisé ?

Cette méthode les rend très autonomes, les motive pour atteindre leurs objectifs.



## **Quelques phrases-clefs de Maurice FEDER, (1912-2000) ancien Directeur du Lycée St Sigisbert de Nancy et du Lycée des Récollets de Longwy :**

Le bon jardinier est patient. Il ne tire pas sur les fleurs pour les faire grandir.

Il est grand temps de faire des écoles où l'on apprend à devenir libres, à se libérer des contraintes pour en faire des exigences que l'on s'impose.

La maîtrise de la pensée n'est pas le tout de l'éducation. Il y a d'abord l'éducation du cœur.

Chaque enfant est un cas. L'enseignement doit s'adapter à chacun. L'enfant n'est à l'aise que dans le sur-mesure.

Le premier atout dans la réussite scolaire, c'est la présence des parents à leurs enfants.

Mais que fait donc le maître en classe s'il n'enseigne pas ? Il fait tout ce qu'il peut pour faciliter le travail des élèves !

*Pour soutenir notre Association et recevoir régulièrement cette lettre d'information,*

**DEVENEZ  
SYMPATHISANTS  
DE L' ALB  
« ASSOCIATION  
LOUIS BEAULIEU »**

*Cotisation particulier :  
10 € ou +*

*Cotisation Ecoles et  
organismes : 60 € ou +*

*à verser par chèque à  
l'ordre de ALB et à  
retourner à :*

**ALB—Monique Le Gall  
108 rue de Bellevue  
92100 Boulogne-  
Billancourt**

## **ACTIVITES EN 2016**

Après la session de CHATEAUBOURG en octobre 2015 sur « les mathématiques » et celle de PARIS en février 2016 sur « la formation de formateurs », notre Association proposera cette année et l'année suivante :

- **Une session du 6 au 8 juillet sur « LES INSTRUMENTS DE TRAVAIL EN ENSEIGNEMENT PERSONNALISE »** qui aura lieu à Paris
- **Une ANNEE DE FORMATION LONGUE à l'Enseignement Personnalisé** qui débutera en septembre 2016, d'environ 250 h avec 19 rencontres mensuelles de 2 jours, 3 sessions d'1 semaine et 70 h de travaux personnels. Elle s'adresse aux enseignants des classes maternelles et élémentaires ainsi qu'aux Directeurs d'écoles.

*En pièces annexes à ce bulletin, on trouvera des renseignements sur ces 2 activités et un bulletin d'inscription.*

- **A la rentrée de septembre aura lieu à Paris UNE RENCONTRE DES ENSEIGNANTS DE COLLEGE ET DE LYCEE** qui souhaitent échanger avec d'autres collègues et s'informer sur les possibilités d'introduction de la pédagogie personnalisée dans leurs disciplines au niveau du secondaire.
- Enfin nous rappelons que notre Association peut organiser un **ACCOMPAGNEMENT d'équipes d'écoles ou de collèges** désireuses d'introduire un enseignement personnalisé.

**MERCI DE NOUS COMMUNIQUER DES ADRESSES E-MAILS** de personnes - enseignants, parents d'élèves ou autres - qui pourraient souhaiter recevoir cette lettre d'information.