

# POUR UN ENSEIGNEMENT PERSONNALISÉ

Pédagogie Pierre Faure

Lettre d'information

juin 2016 4.

## EDITORIAL

### AGIR POUR COMPRENDRE

L'expérience personnelle reste le tremplin de l'action, mais surtout de la réflexion. Elle est en effet l'occasion de rencontres avec les réalités, les faits et les personnes qui sont notre horizon. Elle est aussi source de contentement puisqu'elle n'isole pas de la réalité et ne prive pas d'activité. La confrontation qu'elle nécessite devient une source de découvertes et d'aspiration.

**"On veut comprendre"**. L'enfant a faim et soif d'expériences.

L'activité manuelle, intellectuelle ou spirituelle éclaire la conscience et la développe. Elle favorise la pensée qui, elle, transforme l'expérience et permet de choisir et de suivre l'orientation appropriée. Elle apporte les connaissances. Cette activité engage la responsabilité et favorise la recherche désintéressée.

Le premier devoir de l'éducateur-et donc du professeur- consiste à respecter, plus encore à **favoriser l'activité de l'enfant**. Sa préoccupation doit être celle de fournir des motifs d'activités et son effort continu doit tendre à refréner lui-même l'impulsion qui le pousse à corriger constamment les "erreurs" de l'enfant. Qu'importe que celui-ci se trompe en de petits détails matériels! Ce qui compte ce n'est pas le résultat

mais l'effort.

Pour aider l'enfant et favoriser ses démarches, l'adulte n'a pas grand chose à faire : lui donner un peu d'espace et lui fournir des matériaux d'expériences.

Mais ce qu'il doit lui donner avant tout **c'est le calme**. Il vient au secours, il ne reprend plus. Ainsi il s'applique à seconder chez le jeune les efforts de coordination. Le silence favorise l'effort et le respect. L'agitation dissipe et fatigue.

Ainsi, la main est au service de l'esprit. **"L'enfant apprend en bougeant"**

Il s'agit bien d'aider à développer la discipline du corps, du cœur et de l'esprit. La maîtrise des savoirs et la construction de la personnalité sont liés à une détermination personnelle et intérieure.

Le corps est au service de l'esprit, chacun en fait bon usage. L'homme ne marche pas selon ses instincts ; il construit son espace de liberté.

**"Il se tient en mains"**.

Monique LE GALL



#### *Dans ce numéro :*

- *Actualités* p.14
- *Du bon usage des fiches* p.15
- *Quelques phrases-clefs d'Hélène Lubienska de Lenval* p.16

**N.B. La prochaine lettre d'information « Pour un enseignement personnalisé » paraîtra en septembre 2016.**

## ACTUALITES

### TRANSMETTRE

Le livre de François-Xavier Bellamy « Les déshérités ou l'urgence de transmettre » vient d'être édité dans la collection « J'ai lu ». Pour lui, les pays occidentaux veulent toujours éduquer mais ne veulent plus transmettre. On laisse ainsi nos enfants dans un climat de pauvreté intellectuelle et spirituelle. Il est grand temps de leur faire découvrir enfin ce trésor de la culture qui nous a précédé . « Je ne crains pas, dit l'auteur, le choc des cultures mais le choc des incultures... »

### REFORME DU COLLEGE

*Dans un contexte de remise en cause de la réforme du collège, l'enseignement catholique a publié un guide de mise en place tout à fait courageux et intéressant. On notera en particulier l'importance donnée à la personnalisation même si sa place se limite encore à un simple « accompagnement ». On pourra prendre connaissance de ce guide à l'adresse : [file:///D:/1.NEWSLETTER/reforme\\_du\\_college.pdf](file:///D:/1.NEWSLETTER/reforme_du_college.pdf)*

### MATERNELLE

Mireille Brigaudiot vient de publier un livre qui sera très utile aux enseignants de maternelle : « Langage et école maternelle », Hatier 2016. A partir de réflexions théoriques poussées et de propositions pratiques très concrètes, l'auteur vise non pas à baisser le niveau mais au contraire à le relever et cela ne peut se faire qu'en faisant fonctionner l'intelligence des enfants. Mais pour elle, les enseignants doivent admettre que ce n'est pas eux qui apprennent le langage aux enfants. Ils sont dans la relation et les enfants apprennent eux-mêmes.

### GESTES

*Dans son livre « Ces gestes qui parlent » aux Editions ESF, Jean Duvillard met en évidence des gestes de l'enseignant qui ont une signification et des effets sur les élèves : la voix, le regard, l'usage du mot, le positionnement tactique ou stratégique dans son placement et ses déplacements. C'est une base de réflexion intéressante sur ce que les psychologues appellent la « communication non-verbale » à laquelle trop peu d'enseignants prêtent intérêt.*

### INFLUENCE DES PARENTS

D'après une étude réalisée au Royaume Uni, les parents seraient plus enclins à faire la lecture de manière quotidienne à leurs filles plutôt qu'à leurs garçons. De plus, d'une manière générale, les parents sous-estiment leur influence sur les habitudes de lecture de leurs enfants. D'autres études montrent pourtant que l'implication des parents dans le parcours scolaire de leur enfant est primordiale pour sa réussite à l'école

### ENTRAIDE DES ENSEIGNANTS

*Selon Pasi Sahlberg, un chercheur finlandais professeur à Harvard, les meilleures conditions d'apprentissages se rencontrent lorsque les enseignants travaillent ensemble et s'entraident. En France, le travail d'équipe entre enseignants est relativement rare. Nous pensons que c'est pourtant le meilleur moyen pour développer l'enseignement personnalisé et assurer sa pérennité dans une école.*

### ENSEMBLE

Voici un site très intéressant à visiter : <http://www.parentsprofesseursensemble.org/> Il a été créé par une association de parents et de professeurs soucieuse de promouvoir une amélioration pragmatique du système scolaire. On y trouvera des propositions très concrètes qui s'adressent aux décideurs à partir de témoignages de parents et d'enseignants ainsi que d'experts de tous horizons. Dans le cadre d'une plate-forme tout à fait démocratique, nous sommes tous invités à donner notre avis sur diverses propositions. Alors, profitons-en !

### COLLEGES ET LYCEES

*Le lundi 29 août 2016 à Paris, notre association ALB organise une rencontre d'enseignants du secondaire désireux d'échanger leurs expériences et de préparer pour 2017 une session de formation à l'enseignement personnalisé au collège et au lycée. Renseignements et inscriptions auprès de Jean Marie Diem - Tél. 06.11.29.50.39 -*

## UN INSTRUMENT UTILE :

# DU BON USAGE DES FICHES

En enseignement personnalisé, on utilise fréquemment des fiches comme directives de travail ou d'évaluation surtout en fin de primaire et tout au long du secondaire. Le visiteur pressé risque de réduire notre pédagogie à une « méthode des fiches » et il aurait tort ! Ce serait oublier les objectifs fondamentaux. Les fiches ne sont en définitive qu'un outil parmi d'autres. On pourrait très bien mettre en œuvre une pédagogie personnalisée sans avoir du tout recours à des fiches. La gêne serait aussi grande que si l'on voulait supprimer l'usage des crayons à bille ou des crayons feutre. Les fiches sont tout simplement des outils pratiques. Elles ont l'avantage de pouvoir être modifiées ou remplacées facilement. Elles sont toujours perfectibles. Il faut en particulier éviter de les multiplier inutilement, de mal les rédiger, d'avoir des fiches confuses qui risquent de faire perdre du temps ou de décourager.



Lorsqu'on décide de confectionner des fiches de découverte ou des guides de travail destinés à faire découvrir une nouvelle notion, il faut déjà se poser quelques questions :

- Quelle notion veut-on précisément faire découvrir ?
- De quels acquis faut-il partir ?
- Quelles sont les différentes étapes nécessaires pour s'approprier et approfondir cette

notion ?

- Quelles manipulations faut-il éventuellement proposer ?
- Quels moyens de contrôle faut-il prévoir ?
- Enfin quelle projection peut-on faire pour une suite de ce travail ?

Parfois il est inutile de recourir à des fiches. Des manuels, des livres d'exercices, des fichiers commercialisés existent. Pourquoi ne pas les utiliser ? Aujourd'hui beaucoup de directives de travail peuvent être informatisées. Des logiciels spécialisés existent dans le commerce. A condition d'être construits de manière simple, rigoureuse et même astucieuse, ces guides de travail peuvent être immédiatement utilisés. Ils ont aussi l'avantage d'être parfois interactifs et souvent auto-correctifs. A l'enseignant de bien les choisir et de discerner ceux qui correspondent aux objectifs

d'un enseignement personnalisé.

Dans certains cas, s'il en a la compétence, c'est l'enseignant lui-même qui peut informatiser les guides de travail nécessaires. Dans tous les cas, il ne faut pas abuser de ces outils car on risquerait de lasser les élèves. L'informatisation reste un gigantesque enjeu qui présente beaucoup d'avantages mais aussi quelques dangers.

Quels que soient les moyens utilisés, fiches papier ou guides informatisés, il ne faut pas que les directives limitent les enfants à de petites acquisitions ou à de simples répétitions qui ont certes leur place et leur utilité mais qui restent insuffisantes dans un enseignement réellement personnalisé. Pierre Faure insistait souvent pour rappeler que toutes ces directives, toutes ces fiches devaient s'inscrire dans ce grand mouvement qu'est le mouvement même de l'esprit et de l'être humain qui est personnalisation et intériorisation. Il faut en effet savoir, à travers ces outils, emporter l'esprit et susciter l'expression et la création personnelles. C'est là l'essentiel.

*Jean Marie Diem*

## Quelques phrases-clefs d'Hélène LUBIENSKA DE LENVAL (1895-1972)

disciple de Maria Montessori, auteur des « Dictées muettes ».

La pédagogie, c'est l'art complexe d'exercer une influence qui favorise le développement physique, psychique et spirituel.

*La leçon de silence est un acheminement vers le silence intérieur.*

L'émulation n'est pas nécessaire là où il y a un réel intérêt pour le travail.

*L'apprentissage de la langue française ne peut se faire que par une progression phonétique et orthographique.*

Toute méthode ne vaut que par la continuité de l'effort qu'elle provoque, par la cohésion interne des divers procédés, par l'idée qui aiguille toutes les énergies dans une direction donnée.

Il n'y a que deux attitudes mentales possibles : celle qui ne veut voir que la matière, et celle qui reconnaît la primauté de l'esprit.

*Le but de l'école est de faire de ses élèves des êtres conscients, c'est-à-dire responsables.*

Respecter la liberté de l'enfant c'est l'aider à se discipliner.

**Pour soutenir  
notre  
association ALB,  
devenez  
sympathisants**

en renvoyant le  
formulaire ci-joint et  
en versant une  
cotisation de  
10 € ou plus (pour les  
particuliers)  
60 € ou plus (pour les  
écoles)  
par chèque à l'ordre

Du 6 au 8 juillet 2016 à Paris :

SESSION sur

« LES INSTRUMENTS DE TRAVAIL DE L'ENSEIGNEMENT PERSONNALISÉ »

Conférences et ateliers spécialisés

Inscriptions auprès d'ALB

Le 29 août 2016 à Paris :

**JOURNÉE DE RENCONTRE  
D'ENSEIGNANTS DE COLLEGE  
ET DE LYCEE**

désireux d'échanger sur leurs pratiques et expériences en enseignement personnalisé.

Inscriptions auprès d'ALB

### **FORMATION LONGUE A L'ENSEIGNEMENT PERSONNALISÉ**

À partir de septembre 2016 jusqu'à juin 2017, 250 h comprenant :

- des rencontres mensuelles de 2 jours
- des stages pratiques
- des travaux personnels

Renseignements et programme complet sur demande. À ALB

### **ADHESIONS, RENSEIGNEMENTS et INSCRIPTIONS :**

**ALB—Monique Le Gall**  
**108 rue de Bellevue 92100 Boulogne-Billancourt**  
**E-mail : mimlegall@orange.fr**  
**Tél. 06.84.11.94.55**

Merci de faire connaître cette lettre autour de vous en nous envoyant les adresses e-mails de personnes qui pourraient être intéressées