POUR UN ENSEIGNEMENT PERSONNALISE

Pédagogie Pierre Faure

Lettre d'information
de l'Association Louis Beaulieu

février 2017 n°2
2ème année

EDITORIAL

REUSSIR A L'ECOLE

C'est le vœu inconscient de chaque enfant, le souhait affirmé de chaque parent. C'est aussi le désir de l'enseignant qui y voit le gage de sa propre réussite et la preuve de sa compétence à exercer le métier. Réussir est un projet fondamental pour lequel chaque personne se mobilise, souvent avec ardeur, sinon avec acharnement, et qui mis en route, dès le jeune âge, réunit toutes les énergies matérielles, humaines, sociales, intellectuelles, spirituelles et montre à quel point l'homme est l'acteur de sa vie.

Mais les personnes ne sont pas à l'identique pour réussir leur vie. Les conditions du succès sont multiples, variées, souvent indépendantes du bon vouloir de chacun et presque toujours liées à la volonté farouche de l'accompagnant au début du parcours. Et comme personne ne ressemble à personne, les diversités des uns et des autres sont une richesse incommensurable qui fait la variété et la beauté d'une société. Car chaque personne, en recevant le don de la vie, est armée de forces intérieures si grandes que toutes les chances lui sont données. Le chemin qui sera le sien aura ses roses et ses épines, mais il sera une route que lui seul pourra parcourir selon sa liberté et ses compétences acquises et maitrisées. Lui seul aura une place originale et particulière dans la vie qui sera source de richesses, d'échanges, de conflits, de démarches et d'avancées repérables.

Pour réussir, le jeune a d'abord besoin d'être accueilli. C'est la première des conditions. Les adultes doivent prendre le temps nécessaire pour accueillir et engager une vraie rencontre. Ainsi le jeune devient important ; il compte aux yeux des autres. Et Il ne faut pas oublier qu'il arrive à l'école avec une histoire, un environnement, des relations. Ce ne peut être un numéro parmi d'autres. Avec les enseignants, le jeune va accomplir un bout de chemin, en collaboration avec les parents. Il a besoin non seulement d'être accueilli mais aussi d'être identifié, situé, connu et reconnu, puis valorisé, formé, engagé et responsabilisé.

Etudier et apprendre demandent de l'organisation et des efforts. Maîtriser une notion, c'est l'appréhender dans son ensemble, de sa découverte à son utilisation pratique. C'est beaucoup d'exercices, d'attentions, de travail, de réflexions et de démarches personnelles.

L'élève est le véritable acteur de ses progrès. A l'enseignant de lui proposer des activités valorisantes, stimulantes, progressives, adaptées aux exigences de l'esprit de l'élève et de jalonner son parcours de soutien et d'aides appropriées. Il faut lui apprendre à apprendre, réfléchir avec lui sur les conditions et moyens de ses propres dispositions, et le mettre sur la voie de méthodes correspondant à ses capacités. Apprendre tôt, vite et bien est un avantage et aussi une nécessité.

Mais sans investissement personnel, les chances de réussites du jeune sont réduites. Chacun, se situant dans un contexte donné et dans une perspective motivante, se prend en charge et organise ses activités en vue d'une acquisition dont il aura seul, en définitif, la maîtrise.

On n'a jamais fini de réussir.

Ceci vaut pour chaque personne.

C'est aussi un idéal humaniste et chrétien :

Réussir l'Homme et tout l'Homme.

Monique Le Gall

Photos: Arthur Faurry—www.immophotos.fr

ACTUALITES

INNOVATION PEDAGOGIQUE

Le rapport annuel des Inspections générales de l'éducation avait pour objet « l'innovation et l'expérimentation ». On pourra lire ce volumineux rapport dans son intégralité sur internet à l'adresse :
« http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/52/7/rapport_annuel_IG_2015_WEB_679527.pdf ».
On notera en particulier l'idée que les innovations et expérimentations à l'école ne devraient plus viser à trouver LA meilleure méthode ou LE meilleur système mais qu'elles devraient au contraire s'inscrire dans un processus de diversification des pratiques : ce qu' il convient de faire à un moment donné, en un lieu donné, avec un groupe d'élèves donné... Ainsi l'objectif des innovations serait sans doute moins ambitieux mais plus réaliste et peut-être plus efficace !

PATRIMOINE

On ne pense peut-être pas suffisamment à utiliser en classe les ressources du patrimoine local proche de l'école. Dans ce sens, Eric Hitier a mené une expérience intéressante avec ses élèves de CE2-CM1. Elle consiste à faire réaliser par les élèves eux-mêmes, des ressources pour les visiteurs du Château proche d'Azay-le-Rideau : videos, photos, livret de visites etc. On trouvera la description de cette expérience à l'adresse : http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/Pages/2017/01/11012017Article636197151628136995.aspx

DYSLEXIQUES

Les éditions Nathan et Mobidys viennent de lancer sur tablette une collection d'ouvrages adaptés aux enfants dyslexiques qui permettent un soutien à l'attention, au décodage, à l'abstraction et à la motivation : textes aérés, possibilité de choisir les caractères de la police, colorisation des phonèmes ou des syllabes, aide spécifique pour le soutien à la compréhension…

PREDICAT

Nouveau terme introduit récemment dans l'enseignement de la grammaire et qui qui fait l'objet de vifs débats et même la une de certains journaux. Était-ce vraiment le bon moment ? Le prédicat supprime-t-il le complément d'objet et les compléments circonstanciels ? Non, semble-t-il, mais il en retarde l'apprentissage. Quoi qu'il en soit, on en trouvera une présentation et une analyse détaillées sur le blog de Delphine Guichard à l'adresse :
http://www.charivarialecole.fr

LANGUES

Apprendre une langue étrangère, c'est à la fois une évidence pour tous et une difficulté pour chacun. Et les études internationales ne font que confirmer que les Français seraient mauvais en langues. Quelles sont les pratiques qui permettent à l'apprentissage des langues vivantes d'être bénéfique pour nos élèves ? C'est le thème du dernier numéro des Cahiers pédagogiques.

PRESIDENTIELLES

A partir d'une large enquête auprès d'enfants, l'UNICEF a fait part de 8 recommandations aux candidats aux élections présidentielles pour mieux grandir en France. On retiendra particulièrement l'une d'elles : « Donner plus de place aux aspects pédagogiques tant dans la formation initiale que continue et rendre obligatoire la formation continue des enseignants ». Nous sommes bien sûr tout à fait d'accord.

Jean Marie DIEM

Pour faciliter un enseignement personnalisé,

L'ESPACE EN CLASSE MATERNELLE

Etant donné les besoins très spécifiques des jeunes enfants, leurs espaces varient selon les âges. **Chez les tout-petits, les coins aménagés** - jeux, activités de vie pratique, peinture, travaux manuels, apprentissages des gestes de base, langage, observations - permettent l'alternance entre les types d'activités qui demandent une action physique, un retrait du groupe, un rassemblement, des manipulations volumineuses, des déplacements fréquents. Il y a lieu d'organiser tout autour du local des espaces propres aux diverses expériences et apprentissages. C'est ainsi qu'il y a un endroit repérable pour des activités identifiables où le jeune peut réaliser une acquisition précise, avec un outil précis.

Le **décloisonnement des "espaces" s'impose.** Chacun, destiné à une démarche précise, concentrera le matériel didactique utile et adapté. Celui-ci est présenté "en progression"; c'est à dire dans un ordre logique allant du simple au complexe. L'enfant peut seul, ou avec d'autres, mener une activité. Dès lors, les conduites se trouvent liées au bon ordre et au bon fonctionnement.

Des règles s'imposent: celles du rangement, de l'ordre, du silence ou "parlé bas", du respect des objets et des relations normalisées avec les camarades. Si les aménagements sont conformes aux

besoins, les apprentissages s'enchaînent et deviennent plus aisés. Par ce moyen, l'enfant apprend à vivre dans un lieu précis et à en tirer tous les avantages.

La ligne, chère à Maria Montessori**,** est un tracé au sol ovale et fermé , sur lequel il y a lieu de réaliser des activités simples : se réunir, s'asseoir, circuler à l'extérieur, s'installer à l'intérieur… La ligne est un moyen facile qui permet d'introduire des règles de circulation, d'établir des repères visuels auxquels les jeunes sont sensibles et qui délimite les activités débordantes et incontrôlées dues au jeune âge. Elle permet aussi de rassembler les enfants d'une manière organisée et orientée vers l'écoute et la communication.

Le tapis (1m. sur 0,80cm environ) est propre et toujours disponible. C'est un espace limité, le lieu d'une activité précise et personnelle qui permet à l'élève de s'isoler du groupe, de se poser dans un endroit de son choix avec un matériel, sans déranger, sans être dérangé, pour un temps limité.

Les enfants auront des **modes d'emploi** et des démonstrations sur l'usage et le fonctionnement des objets courants et des gestes appropriés (ouvrir et fermer une porte, plier et déplier un tapis, essuyer un meuble, laver un sol, effacer une tâche, s'habiller, se laver les mains.....)

Chez les deuxième et troisième années de maternelle les apprentissages sont aussi très spécifiques, les outils seront sélectionnés et proposés pour conduire vers des acquisitions qui sont des préalables indispensables à l'approche de l'écriture, de la lecture, du calcul, du langage, de l'observation du temps, du monde, de la nature…

Les « coins » se spécialisent : coin sensoriel, coin écriture, coin lecture, coin observation, coin calcul, coin peinture, coin bibliothèque… Le coin est en quelque sorte un tout spécifique qui permet à l'enfant de travailler en accédant à l'autonomie. Chacun propose une progression d'exercices (avec un stimulant isolé) allant du simple au complexe. Les progressions évoluent au cours de l'année et s'enrichissent en fonction de la vie et du programme de la classe.

On peut dire que chaque âge ayant ses besoins, il convient d'adapter les classes aux nécessités particulières de chacun et de l'ensemble. Mais une classe maternelle n'est pas qu'un espace de jeux, de repos, de détente ; c'est le lieu de l'éveil, de l'apprentissage des gestes de vie, de l'élaboration des savoirs, de la convivialité, du rapport juste à l'environnement et aux personnes.

Monique Le Gall

Quelques phrases-clefs d' Avner ZIV

Professeur honoraire à l'Université de Tel-Aviv

L'humour non seulement peut rendre l'éducation plus agréable mais il peut aussi contribuer à la rendre plus efficace.

L'utilisation de l'humour dans le travail scolaire est l'un des moyens pouvant faciliter les apprentissages et surtout développer la créativité trop souvent négligée par les enseignants.

La curiosité est peut-être l'un des moteurs essentiels dans le processus éducatif.

L'ironie ou le sarcasme ont des aspects extrêmement dangereux lorsqu'ils sont utilisés en classe.

L'individualisation implique la préparation minutieuse de programmations, d'instruments de travail et de tâches adaptées aux capacités de chacun.

Un éducateur très anxieux crée une certaine tension dans la classe et ses élèves se montrent eux-mêmes plus anxieux.

Au lieu d'imposer à tous les élèves le même sujet, il serait préférable de leur donner le choix entre plusieurs sujets. L'acte de choisir lui-même augmentera l'intérêt de l'élève à l'égard du sujet de son choix.

On peut changer le comportement d'un élève indiscipliné en lui donnant la responsabilité de surveiller la discipline dans la classe !

Pour soutenir notre association ALB

Merci de faire un don ou de verser une cotisation qui vous permettra de devenir membres sympathisants.

La cotisation minimum est de 10 € (pour les particuliers) ou de 60 € (pour les écoles) par chèque à l'ordre de ALB à adresser à :

ALB
108 rue de Bellevue
92100 Boulogne-Billancourt

E-mail :

contact.alb3@gmail.com

N.B. Les dons et cotisations permettent de recevoir un reçu fiscal pour une réduction d'impôt. .

Urgent : SESSION DE FORMATION A L'ENSEIGNEMENT PERSONNALISE

Du lundi 13 au vendredi 17 févier 2017

À l'école Bossuet 51 rue Madame à Paris

Présentation de la Pédagogie Personnalisée : historique et courants pédagogiques
(l' apport spécifique de Pierre Faure et les objectifs poursuivis)
L'organisation du temps et de l'espace
Les outils organisationnels : progressions des apprentissages, programmations et plans de travail, les instruments didactiques et leur bon usage
Les fondamentaux de l'enseignement personnalisé : les comportements et attitudes (prise en charge et autonomie personnelle), les mises en commun et les partages.

Intervenants :
Pour le primaire : Monique Le Gall, Marie- Christine Julien, Claire Massebiau
Pour le secondaire : Anne-Marie Cordin, Jean Marie Diem

Coût : 100 euros par personne ; 250 euros si prise en charge (Référence Formiris : PN 025078)
Programme détaillé sur demande et inscriptions : ALB 108 rue de Bellevue 92100 Boulogne-Billancourt.

RAPPEL SAMEDI 4 FEVRIER 2017 de 14 h30 à 16 h 30 :

ASSEMBLEE GENERALE DE L'ASSOCIATION LOUIS BEAULIEU

Foyer universitaire du Dôme, 4 rue Léopold Robert, 75014 Paris (Métro Vavin)

Outre les questions statutaires (Rapport moral, d'activités, rapport financier, élections au conseil d'administration) cette assemblée, ouverte à tous (adhérents, sympathisants…) sera l'occasion d'une réflexion sur **« LE DECROCHAGE SCOLAIRE »** à partir d'une conférence de Cyrille Du Peloux de Saint Romain, Président de l'Association « Energie Jeunes » sur le thème : **« DEVELOPPER LA PERSEVERANCE SCOLAIRE DANS LES QUARTIERS LES MOINS FAVORISES. »**

Merci de nous prévenir de votre présence par e-mail : contact.alb3@gmail.com