

« La remédiation de l'orthographe par le tableau numérique interactif »

Par **Patricia KASSAB** – Etudiante en Master en Education préscolaire et primaire – Option Remédiation et encadrement pédagogiques

Sous la direction de Mme **Rihab ITANI HAMMOUD**

Le tableau numérique interactif (TNI), un outil qui a intéressé plusieurs écoles dès son invention. Un instrument, qui une fois utilisé à bon escient, rend service à l'enseignement, instaure l'interactivité au sein de l'apprentissage et permet aux élèves de construire par eux-mêmes le savoir. Mais, comment utiliser un instrument pareil pour remédier aux difficultés d'orthographe ?

Le mémoire intitulé « *la remédiation de l'orthographe par le tableau numérique interactif* » vise à remédier aux difficultés en orthographe des mots français rencontrés par vingt-quatre élèves de CE1 au Collège des Sœurs des Saints-Cœurs Ain Najm. En fait, l'orthographe est une discipline nécessaire pour l'acquisition de l'expression écrite de la langue française. Ce mémoire traite donc la question suivante : jusqu'à quel point l'usage d'un tableau numérique interactif en classe de CE1 peut-il influencer la remédiation de l'orthographe en langue française ? Le but était de résoudre le problème suivant : comment pouvons-nous utiliser le tableau interactif d'une façon pédagogique afin de permettre à l'apprenant d'être acteur de son apprentissage, de construire lui-même les règles en orthographe et de remédier aux difficultés rencontrées dans l'application des diverses notions apprises ? A l'aide des activités d'orthographe ludiques interactives appliquées sur ce tableau, les vingt-quatre élèves de CE1 en difficulté devaient apprendre à percevoir l'erreur d'une manière positive, à être plus autonome dans leur remédiation, à faire fonctionner leurs différentes intelligences pour dépasser leurs difficultés en orthographe.

L'objectif principal étant de remédier aux difficultés rencontrées en orthographe des mots irréguliers de la langue française à travers l'usage du tableau interactif dans une classe CE1, j'ai établi les objectifs opérationnels suivants : identifier les

difficultés d'orthographe rencontrées par les élèves, expliciter théoriquement l'origine et la cause des difficultés d'orthographe chez les élèves, intégrer le tableau interactif dans des activités de remédiation de l'orthographe, étudier la relation des élèves avec les erreurs d'orthographe lors de l'application des activités de remédiation sur le TNI et enfin, évaluer la performance et le résultat des élèves après l'emploi du tableau interactif dans la remédiation de l'orthographe.

L'approche qualitative a été utilisée, dans ma recherche, pour collecter des données en lien avec l'origine des erreurs, la qualité d'interaction des apprenants avec le tableau interactif, la perception de l'erreur, l'état de l'autocorrection, et la progression des élèves. La collecte des données a été réalisée à travers des grilles d'observation remplies durant les activités appliquées auprès des élèves en difficultés. Les quatre grilles sont : une grille d'identification des erreurs, une grille d'observation de la perception de l'erreur, une grille d'observation de l'état de correction chez les élèves et une grille d'évaluation de la remédiation. Ces grilles m'ont aidée à relever les difficultés d'orthographe rencontrées par les élèves et à répondre aux hypothèses suivantes :

- La remédiation des notions orthographiques, en classe de CE1, pourrait être améliorée par la stimulation des différents aspects cognitifs chez les élèves à travers le TNI.

- L'autocorrection assurée par les tableaux interactifs, en classe de CE1, pourrait améliorer la relation élève-erreur.

Ainsi, j'ai appliqué mon projet sur le terrain, dans une recherche-action expérimentale, pour répondre à la problématique tout en observant l'évolution des élèves au fil de mon projet. Cependant, les données relevées ont été quantifiées dans le but d'une compréhension numérique des faits observés et pour leur procurer une valeur plus explicative.

D'après la première grille d'observation réalisée début janvier, j'ai pu relever à quel niveau les vingt-quatre élèves trouvaient le plus de difficultés. La difficulté était souvent au niveau des mots irréguliers que les élèves n'arrivaient pas à retranscrire

correctement. Pour cela, le projet a consisté à remédier aux difficultés d'écritures des mots irréguliers qu'ils ont déjà appris durant les quatre premiers mois de cette année scolaire. Pour faire cette remédiation, je me suis basée sur l'orthographe illustrée réalisée par Sylviane Valdois (Valdois, De Partz, Seron, 2003). Dans son œuvre « l'orthographe illustrée », elle adopte la méthode visuo-sémantique et présente plusieurs mots illustrés permettant à l'élève de mémoriser un mot en faisant un lien avec le sens du mot et son écriture. De ces mots illustrés, j'ai choisi 31 mots déjà appris en classe durant les 4 premiers mois de l'année scolaire 2016-2017 pour les faire mémoriser aux élèves.

L'apprentissage de ces 31 mots était réparti sur six séances de 40 min chacune. Au début de chaque séance, les élèves ont mémorisé cinq à six mots. Après la mémorisation, les élèves ont, à chaque fois, complété une activité sur le TNI, où chacun a eu la chance de participer et d'appliquer l'exercice. Les applications étaient les suivantes : L'association des syllabes, le jeu de mémoire, les mots cachés dans un tableau, les mots croisés et les mots cachés dans un dessin.

A la fin du projet, les élèves en difficultés ont pu dépasser leurs lacunes en orthographe. Cela était possible en utilisant le TNI dans son rôle interactif, en employant des activités qui permettent l'autocorrection, la banalisation de l'erreur, la motivation, la participation des élèves dans leur projet de remédiation. Ainsi, les vingt-quatre apprenants sont arrivés à mémoriser la majorité des mots irréguliers appris grâce à l'acquisition plus intéressante de l'orthographe facilitée par le TNI. En effet, les données collectées par la grille No.4 montre la progression des élèves et la diminution des erreurs au niveau de ces 31 mots irréguliers. J'ai pu alors vérifier les deux hypothèses avancées.

De plus, l'analyse des résultats nous a amené à déduire que l'élève a besoin de percevoir positivement l'erreur pour pouvoir remédier à ses difficultés. C'est-à-dire, il ne peut franchir les difficultés que lorsqu'il perçoit qu'il est capable de le faire. Pour développer cette image de soi constructive, l'enfant doit changer sa façon de percevoir l'erreur ; il ne doit plus la considérer un échec, une sanction, une infériorité, mais plutôt un point de départ, un moyen de construction, de progression.

L'un des moyens à amener l'élève vers une relation positive avec l'erreur, c'est de lui assurer un système d'autocorrection motivant comme celui du TNI. En effet, sa fonction d'autocorrection a aidé pleinement les élèves de CE1 en remédiation à accepter leurs erreurs et à les dépasser. Ils étaient capables de repérer leurs erreurs et de chercher à les corriger par leur propre stratégie grâce aux activités employées sur le TNI. Donc, lorsque l'apprenant a pris conscience qu'il est maître de l'erreur et non l'inverse, il a pu la dépasser et acquérir correctement l'orthographe des mots étudiés.

Cette analyse a éclairci aussi le rôle des activités interactives appliquées sur le TNI dans la remédiation aux difficultés d'orthographe. En effet, ces activités ont permis à l'élève de faire travailler plusieurs fonctions cérébrales simultanément contribuant à une acquisition plus réussie des mots irréguliers. Par la suite, ces vingt-quatre élèves ont manipulé les 31 mots irréguliers dans leurs formes variées, les enregistrant d'une manière plus permanente dans leur mémoire à long terme.

En somme, les élèves ont besoin d'une motivation à travailler, à apprendre, spécialement dans un monde technologique qui offre toujours des moyens intéressants pour divertir les personnes. De ce fait, ces enfants sont souvent stimulés par cette technologie qui les attire et assouvit leurs besoins permanents de divertissement. D'où la nécessité d'employer cette technologie pour solliciter leur attention et les intéresser. Ainsi, en employant ces outils motivants, nous pourrions les amener à dépasser leurs difficultés. C'est là, que joue ce projet un rôle très important : Le fait d'employer le TNI au service de la remédiation a motivé les apprenants à s'investir dans cette remédiation.