

Écoles en difficultés ou élèves en difficultés - Abstract

Najat MALHAME, Université Saint-Joseph - LIBAN

Maria HABIB, Université Saint-Joseph - LIBAN

Communication au 6^e colloque international en éducation : « Enjeux actuels et futurs de la formation de la profession enseignante » - Montréal - 25 et 26 Avril 2019.

Au Liban, la réalité des écoles est particulièrement complexe : l'enseignement bilingue (voire trilingue), la diversité des populations scolaires, les réformes des programmes d'enseignement, l'affluence récente des enfants des réfugiés sont de grands défis que les écoles devraient affronter. Malgré cette complexité, les enseignements demeurent explicatifs, globaux et unitaires indépendamment des caractéristiques des apprenants. De ce fait, les élèves en difficultés d'apprentissage sont de plus en plus fréquents. La plupart des établissements tentent d'y remédier en instaurant des structures de soutien où les activités pédagogiques sont fixées sur les contenus scolaires. Ces structures, qui ne font pas partie intégrante des planifications régulières des apprentissages, nous semblent « ajoutées », elles viennent « après » l'installation des difficultés. Élèves en difficultés ou enseignants en difficultés? C'est la question qui nous interpelle. Ce projet est un état des lieux de la qualité de l'enseignement et de la remédiation à l'école primaire à travers une étude des représentations qu'ont les professeurs de leur enseignement, des élèves en difficultés et du soutien assuré. Son objectif est de proposer un enseignement préventif et une structure de remédiation différents, basés sur une approche constructiviste qui développerait les processus de conceptualisation indispensables aux acquisitions des apprentissages scolaires.