



Projet collaboratif citoyen - Institut libanais d'éducateurs - USJ

Présentation de la deuxième partie

Lie-ban...plus qu'une action : une vision, une mission

Vision : Pour que l'appartenance soit une reconstruction et un engagement

- Le développement du sentiment d'appartenance au Liban comme pivot et thématique fédératrice du projet, composante de l'identité nationale et de la cohésion sociale.
- Le projet dans sa deuxième phase, mise sur le Liban comme patrimoine culturel, identité et message : la conscience commune, le lien affectif, conatif et cognitif, l'engagement citoyen, la culture de droits et de devoirs préservant le respect de la dignité humaine, dans la diversité et le pluralisme.
- But : Promouvoir le sentiment d'appartenance comme lien d'attache et processus de construction et d'engagement chez les enfants et chez les jeunes futurs professionnels enseignants et orthopédagogues.

Ce volet propose aux écoles et aux institutions de participer à un des axes ci-dessous.

Axes fédérateurs



Axe histoire et géographie



Axe traditions et légendes



Axe littérature et arts



Axe figures et personnalités



Axe nature et écologie



Axe droits et devoirs : vision 2030

L'objectif étant de travailler en réseau entre les écoles et de créer des projets interdisciplinaires citoyens et des outils pédagogiques qu'on pourrait diffuser et partager au niveau national.

Productions visées

- Production d'outillages.
- Elaboration de projets-pilotes interdisciplinaires transférables.
- Recherche collaborative impliquant la construction, l'expérimentation, l'évaluation et la diffusion, permettant de devenir ensemble acteurs de changement.
- Organisation d'un colloque.
- Publication d'un ouvrage collectif.

Fondements et politique de travail

- Formation du terrain, Formation avec le terrain et formation par le terrain.
- Mise en place de la pédagogie du projet dans une démarche collaborative, constructive, évolutive et interdisciplinaire.
- Accompagnement des établissements et institutions et copilotage des projets élaborés selon les choix entrepris par axe ou par thématique interdisciplinaire.
- Constitution de réseaux collectifs de partenariats et de mutualisation de projets et de pratiques.
- Engagement des étudiants futurs professionnels enseignants et orthopédagogues et articulation de leur formation théorie/pratique dans une dynamique interdisciplinaire orientée vers une contribution innovante, créative et responsable.

Les phases de cette deuxième partie de notre projet sont :

Phase constitutive des acteurs et partenaires :

- Accueil des choix des écoles et des institutions volontaires.
- Constitution des équipes de travail.
- Création des cellules de coordination par établissement et avec les établissements concernés.

Phase Conception et élaboration

- Formation et sensibilisation à la démarche.
- Conception de projets dans des structures de réseaux.

Phase Réalisation

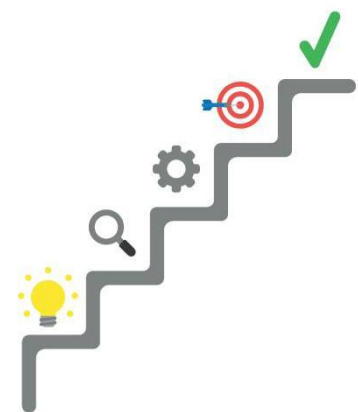
- Copilotage des projets par établissement et par axe...
- Mutualisation en réseaux.

Phase Evaluation et réajustements

Phase Présentation et diffusion (Outillage, colloque, ouvrage collectif)

L'accompagnement de l'ILE consistera en :

- Une formation de 5h sur la pédagogie du projet à visée citoyenne qui se basera aussi sur les exemples concrets des 4 partenaires de la première phase. Elle se fera dans chacun des 3 campus régionaux à Tripoli, Saida et Zahlé ainsi qu'à Beyrouth entre octobre et novembre en français ou en arabe.
- Une formation adaptée pour les institutions suivant les spécificités et les besoins des apprenants. Une adaptation assurée par le département d'Orthopédagogie de l'ILE qui fête ces 40 ans l'année prochaine.
- Un suivi par école et institution pour chaque projet. Entre janvier et mars



Pour une unité graphique et pour créer une cohérence dans les outils pédagogiques produits, nous allons vous présenter Sama et Karim, deux amis. Les deux mascottes de ce projet :



Sama a 11 ans : Elle habite à Beyrouth, elle est heureuse deux jours par semaine, et un peu moins les 5 autres. Elle essaie d'être attentive en classe...souvent pas toujours. Elle visite souvent ses grands-parents à Zahlé. Elle aime chanter et fait partie d'une chorale. Elle aime découvrir des régions libanaises, plus que ses parents, eux vont aux mêmes endroits. Elle pratique des sports collectifs avec ses amis.

Karim a 12ans : Il habite à Tripoli et aime bien la mer et la découverte des grottes. Il n'a pas toujours des notes qui font plaisir à ses parents, mais lui sait qu'il fait des efforts à l'école. Il aime bien se promener dans les souks de Tripoli, Byblos ou Saida et découvrir de nouvelles ruelles. Il ne mange pas des épinards et malgré cela a des muscles qui lui permettent de faire de bonnes randonnées. Il a beaucoup de rêves en tête mais il n'ose pas tout raconter.



Pour la prochaine phase et pour accompagner les participants dans leurs projets institutionnels et scolaires, l'ILE a le plaisir de se référer, au besoin, à des personnes ressources :

- P. Fady El Chidiac s.j., Délégué du Recteur pour le développement des programmes académiques en langue anglaise
- Mme Nada Moghaizel-Nasr, Déléguée du Recteur à l'assurance qualité et la Pédagogie universitaire.
- Mme Renée Sabbagh, Responsable des programmes et chef de bureau de l'Office des nations unies contre la drogue et le crime
- M. Fadi EL Hage, Délégué du Recteur pour le Développement Professionnel et titulaire de la Chaire de « Fondation Diane ».
- M. Christian Taoutel, Entre autres fonctions diverses, Chef de département d'histoire et de relations internationales

